



Настоящее Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» (далее – Положение) является локальным актом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г. №543;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции».

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» (далее – Колледж).

1.2. Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений;
- проявление умственного напряжения мысли для правильного и наилучшего выполнения того и или иного действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;

- осуществление управления и самоуправления познавательной и практической деятельностью.

### 1.3. Задачи самостоятельной работы:

- определить основные направления организации и развития самостоятельной учебной и научной работы студентов с целью их физического, интеллектуального и нравственного самовоспитания и гармоничного развития;

- способствовать формированию у студентов умений осуществлять самостоятельную учебную, научно-исследовательскую практическую работу;

- содействовать развитию и углублению профессиональных научных и практических интересов студентов;

- способствовать формированию профессионально значимых качеств, знаний, умений, а также практического опыта будущих специалистов.

### 1.4. Самостоятельная работа студентов (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности);

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений и навыков.

### 1.5. В учебном процессе Колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8. Средства для организации самостоятельной работы:

- рабочие тетради;
- бланки заданий;
- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- конспекты лекций;
- таблицы;
- кроссворды;
- чертежи, схемы и т.д.

1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части требований к условиям реализации основной образовательной программы регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин (модулей).

1.10. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин (модулей) и по каждой дисциплине (модулю), исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и аудиторной учебной нагрузки.

1.11. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин (модулей), по каждой дисциплине (модулю);

- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) с распределением по разделам.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2.1. При разработке учебных планов Колледжем определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на аудиторную учебную нагрузку);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин (модулей) с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам (модулям), входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю) в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь практический опыт и представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), осуществляется преподавателем.

2.3. Преподавателем учебной дисциплины (модуля) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания:

- на основании наблюдений за выполнением студентом аудиторной самостоятельной работы;

- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение того или иного задания;

- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.4. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), как правило, он находится в пределах 29-50% от объема времени, отведенного на аудиторную учебную нагрузку по данной дисциплине (модулю).

2.5. Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю), входящей в цикл. При необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины (модуля), и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам (модулям) цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной учебным планом на данный цикл дисциплин (модулей).

2.6. При разработке учебного плана учитываются предложения предметных (цикловых) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин (модулей), при необходимости вносятся коррективы.

2.7. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (модулю) при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.8. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программам учебной дисциплины (модуля).

2.9. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.10. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

2.10.1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- использование компьютерной техники, интернет ресурсов и др..

2.10.2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

2.10.3. Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;

- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнение спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.11. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, должны учитывать специфику образовательной программы среднего профессионального образования, изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности студента.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

3.1. При предъявлении видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

3.2. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж

проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины (модуля).

3.3. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине (модулю) и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине (модулю), может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.6. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.7. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.